

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «26» 08 2021 г



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Д/с № 56 «Крепыш» _____ С.С. Степанова

Введено в действие приказом
№ 44 от «31» 08 2021 г

**Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми
2-3 лет, первой младшей национальной группы №2
на 2021-2022 учебный год
2021-2022 уку елына
беренче кечкенэлэр төркемендә (2-3 яшь) №2
белем бирү эш программасы**

Составители:
Ибрагимова Альфия Ильгизовна
Ахметшина Гулия Завдатовна

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи рабочей программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4 Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет.....	8
1.5 Планируемые результаты освоения Программы.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Содержание воспитательно - образовательной работы по областям.....	9
2.2 Возрастная характеристика по образовательным областям	9
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	9
ОО «Познавательное развитие»	10
ОО «Речевое развитие»	12
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	12
ОО «Физическое развитие»	14
2.3 Формы организации детских видов деятельности.....	15
2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	16
Формы взаимодействия с родителями.....	18
Социальный паспорт группы.....	18
2.5 Этнокультурная региональная составляющая	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Предметно-развивающая среда в 1 младшей группе.....	19
3.2 Планирование образовательной деятельности.....	21
3.3 Объем образовательной нагрузки.....	36
3.4 Сетка занятий.....	37
3.5 Режим дня в ДОУ.....	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №56 «Крепыш», в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹
- Семейным кодексом РФ;
- ФГОС дошкольного образования (приказ №1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
- «Приказ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20)
- Письмом Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Закон «Об образовании» Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013 года;
- Законом РТ № 44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- Государственной программой «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в РТ на 2014-2020 годы», утвержденной 25.10.2013 г. № 794;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №56 «Крепыш» г. Альметьевска», утвержденного постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Альметьевский муниципальный район» от 18 декабря 2018 №2193

1.2 Цели и задачи рабочей программы.

Цели и задачи основной образовательной программы ДОУ

Цель основной образовательной программы ДОУ: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи основной образовательной программы ДОУ:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Основными целями деятельности дошкольной образовательной организации являются:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- разностороннее, полноценное развитие личности каждого ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- подготовка детей к обучению в школе.

Основными задачами дошкольной организации являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Цели и задачи рабочей программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности

жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Задачи рабочей программы.

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Образовательная программа дошкольного учреждения разработана в соответствии с видом образовательного учреждения и связанную с ним специфику образовательного процесса, приоритетным направлением деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, специфики национально-культурных условий, а также с поставленными целями и задачами.

Содержание образовательной работы определено в соответствии с ФГОС ДО, с учетом инновационной программы дошкольного образования «ОТРОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

При разработке и реализации Образовательной программы учитываются следующие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает обогащение образовательного процесса. Детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент направлен на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и

предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка. Предусматривает следующие направления деятельности:

- Формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основы формирования самосознания дошкольника.
- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символикамии РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, в том числе с представителями других национальностей, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, независимо от его возрастных, половых, национальных, этнических особенностей, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в детском саду, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений предполагает партнерские отношения взрослого и ребенка, диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений, возможность высказывать детям свое отношение, взгляды, занимать позицию, принимать решения, брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество детского сада с семьей предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного города, к природе родного края, содействовать проведению совместных познавательно-исследовательских проектов, акций, экскурсий, национальных праздников, посещению кукольного театра, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам

ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, учитывая региональную специфику, и методов его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

В программе определены основные виды детской деятельности:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа детского сада и которые для него являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Программа определяет способы их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

4 Характеристика особенностей развития детей 2-3 лет

Возрастные особенности

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде

«головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения программного материала.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его не посредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно - образовательной работы по областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

2.2 Возрастная характеристика по образовательным областям

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со

сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки

личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет

те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Программно-методическое обеспечение

1. Н.В.Краснощекова. «Сюжетно- ролевые игры»
2. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»,
3. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду
4. Л.С.Н.Теплюк «Наблюдения на прогулке»,
5. Т.Г. Кобзева И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке»
6. И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду в младшей группе»

ОО «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, часть, целое и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание психолого-педагогической работы. Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков - цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). Приобщение к социокультурным ценностям продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения *Осень.* Обращать внимание детей на осенние изменения в природе:

похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. *Зима.* Формировать представления о

зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают Бабочки.

ОО «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, художественная литература

Чтение детям художественные произведения, предусмотренные программой для первой младшей группы. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Программно-методическое обеспечение

1. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в младшей группе»
2. Хрестоматия по детской литературе для дошкольников – Москва 1999

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней

для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (невалышка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей

сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Музыкально-художественная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Программно-методическое обеспечение

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 2-3 лет».
3. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет».

ОО «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Программно-методическое обеспечение

1. Е.Ф.Черенкова «Оригинальные пальчиковые игры»
2. А.С.Анищенкова «Артикуляционная гимнастика»
3. Г.А. Османова «Новые игры с пальчиками»
4. И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду младшая группа»
5. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»
6. О.И. Крупенчук Т.А.Воробьева «Логопедические упражнения»

2.3 Формы организации детских видов деятельности

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.
Продуктивная	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии.
Коммуникативная	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно – печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
Трудовая	Поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, совместный (коллективный) труд.
Познавательно – исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально художественная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально- дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Чтение художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации,

	театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и др.)
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами, самодеятельные игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников Формы взаимодействия с родителями

Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (рекламные буклеты, листовки; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого - педагогическая пропаганда и др.)
2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей).
3. Просветительские (консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; беседы; дискуссии).
4. Организационно - деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада, создании видеofilьмов о жизни детей в детском саду).
5. Участие родителей в педагогическом процессе (беседы с детьми на различные темы; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, и др.).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работу родительского комитета;
- информирование родителей о деятельности ДОУ через официальный сайт, стенды и папки-передвижки;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план работы с родителями

Ай	Чара исеме
Сентябрь	1. Гаилэ турында белешмэлэр жыю, гаилэлэрнең социаль паспорттын рэсмилэштерү. 2. Ата-аналар жылышы: “2-3 яшьлек балаларның яшь үзенчәлекләре”. 3. Ата-аналар өчен белешмә «Кечкенә яшьтәге балаларда кече моториканы үстерү». 4. Ата-аналар өчен консультация «Баланы ничек итеп кашыкны, карандашны дәрес тотарга өйрәтергә?» 5. Консультация: Тема “Юл йөрү кагыйдәләре”
	1. Консультация: «Вак моториканы үстерү өчен уеннар һәм күнегүләр»

Октябрь	<p>2.Коронавирус, грипп һәм ОРВИ профилактикасы турында шәхси әңгәмәләр.</p> <p>3.Консультация: “Юл йөрү кагыйдәләре”.</p> <p>4.Консультация: “Өй шартларында балаларны савыктыру”.</p> <p>5. Индивидуаль әңгәмәләр. Тема: «Киём-салым һәм мөстәкыйль азык күнекмәләрен формалаштыру»</p> <p>6.Ата-аналар белән уртак эш фотоальбом ясау «Безнең дустанә гаилә»</p>
Ноябрь	<p>1. Консультация: “Балаларга нинди әкиятләр укырга?”.</p> <p>2. Шәхси әңгәмә.Тема: “Физкультура шөгыле өчен аяк киеме һәм өс киеме алу”.</p> <p>3.Әңгәмә: “Төркемдә балаларның киеме”.</p> <p>4.Әниләр көненә балаларның рәсеме күргәзмәсе.</p> <p>Консультация: “Мин өйдә бер үзем калам”. Куркынычсызлык кагыйдәләре.</p> <p>5.Истәлек «Сабыллар өчен бармак уеннар»</p> <p>6.Фотовыставка: “Мин әнине яратам”.</p>
Декабрь	<p>1. “Исәнме, матур Кыш!” ата-аналар почмагын бизәү.</p> <p>2.Яна ел бәйрәмнәренә атрибутлар ясау буенча уртак ижат.</p> <p>3.«Яна ел уенчыгы - 2021» күргәзмәсендә катнашу</p> <p>4.Күчү-папкасы. Сәламәтлек почмагына материал: «Коронавирус, Грипп, ОРВИ Профилактика чаралары. Әлеге авыруларның симптомнары”.</p> <p>5.Истәлек: «Балалар өчен Яна ел күнел ачуларын үткәргәндә иминлек»</p> <p>6.Ата-аналар белән “Янаел”бәйрәмен үткөрү турында сөйләшү.</p> <p>7. Төркем ата-аналар жыелышы</p>
Гыйнвар	<p>1. Консультация “Урамда сак бул”</p> <p>2.Ата-аналар өчен почмакка мәгълүмати материал урнаштыру Тема: «Балаларның сәламәтлеге безнең кулда»</p> <p>3.Кышкы уеннар һәм күнел ачулар атналыгын бергәләп үткөрү.</p> <p>4.Мәйданчыкта ата-аналарны кардан төрле фигуралар, сыннар ясарга чакыру.</p> <p>5.Консультация: “Сәламәтләндерү чаралары”.</p> <p>6.Шәхси әңгәмә.Тема:”Чыныктыру-авыруларның профилактикасы.”</p>
Февраль	<p>1. “Минем этием” темасына фото күргәзмә.</p> <p>2.Индивидуаль әңгәмәләр: «Әгәр бала сугышса»</p> <p>3. Консультация «Төсләрне уку жиңел һәм гади»</p> <p>4. «Масленица» бәйрәменә эзерләнү.</p> <p>5. «Баланы табигатьтәге үзгәрешләренә ничек күзәтергә өйрәтергә?» дигән мәгълүмат материалы</p> <p>6. Әтиләр белән индивидуаль әңгәмәләр: «Сез кемне бала тәрбияләүдә иң мөһиме дип саныйсыз?»</p>
Март	<p>1. “Матур яз тагын кунакка килде.” Ата-аналар почмагын бизәү.</p> <p>2. Индивидуаль әңгәмәләр: «Вак моториканы үстәрәп, үз-үзең хезмәт күрсәтү күнекмәләрен үстәрәбез»</p> <p>3. «Минем белән уйна, әни» консультациясе (дид. игры дома).</p> <p>4.Тәрзә төбәндә бакчабыз. “Файдалы үләннәр” темасына кушымталар эзерләү.</p> <p>5.“Нәүрүз” бәйрәменә эзерләнү.</p> <p>6.Фотовыставка "Безнең әни белән куллар".</p>
Апрель	<p>1. «Балалар рәсеме – баланың эчке дөньясына ачкыч» темасына әңгәмә.</p> <p>2. «Космонавтлар көне» нә багышланган рәсемнәр күргәзмәсе</p> <p>3. «Кисточкасыз рәсем ясыйбыз» ата-аналары белән практик дәресләр.</p> <p>4. Консультация: «Балаларның сөйләмен үстөрү»</p> <p>5. Консультация: “Язгы ташудан, судан сакбул”.</p> <p>6. Мәгълүмати материал: «Яз көнен әнине урамда йөрүдә нәрсә белән тәэмин итәргә»</p>

Май	1. Жинү көненә багышланган күчү-папкалары. 2. «МБДОУның 2021-2022уку елына эш нәтижәләре» гомуми ата-аналар жыелышы. 3. Ата-аналар жыелышы: «Безнең балалар бер ел эчендә нәрсәгә өйрәнделәр» 4. Консультация: «Ком һәм су белән уеннар» 5. Эти-әниләрне территорияне төзекләндерүгә жәлеп итү. 6. Видео-презентация «Менә без балалар бакчасында шулай яшәдек»
-----	--

Социальный паспорт группы

Группу посещают 26 детей 2 – 3 лет. (12 девочек и 14 мальчиков). Из них с I осн. группой здоровья – 4 детей, со II осн. группой здоровья 17 детей, с III группой осн.-1ребенок, 2 подготов. группой-3, 3 подгот. групп-1

№	Критерии	Кол-во
1	Всего детей:	26
	Из них: сирот	-
	инвалидов	-
2.	Всего семей:	26
	Из них: полных	21
	неполных	5
	многодетных	5
	в разводе	5
	опекуны	-
	инвалидов (родителей)	-
	группы риска	-
	участники локальных войн	-
3.	Социальный состав:	
	служащие	-
	рабочие	40
	предприниматели	1
	домохозяйки	6
4.	Образовательный ценз:	
	Высшее образование	28
	Среднее специальное	19
	Среднее (общее)	0
	Жилищные условия	
	имеют собственное жилье	25
	снимают	1
	живут с родителями	2
5	Национальный состав семей	
	русские	5
	татары	11
	смешанные	9
	другие (узбеки, чувашаи)	1
	Сведения об участии семей в жизни детского сада	
	Постоянно участвуют	26
	Эпизодически участвуют	-
	Не участвуют	-
	Всего родителей	47

2.5 Этнокультурная региональная составляющая

(Национально-региональный компонент)

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, таджики, но основной контингент – дети из русскоязычных и татароязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города, 3 детей в селе. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется в режимные моменты через целевые прогулки, беседы, проекты.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Предметно-развивающая среда в первой младшей группе

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

В соответствии со стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе.

Центр по развитию речи.

Оборудование и материалы: дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

Центр спорта.

Оборудование и материалы: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, скамейка, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

Центр по изобразительности.

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

Центр конструирования.

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкие модули, коробки большие и маленькие, ящички, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

Центр Театральной деятельности.

Оборудование и материалы: театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

Центр Книги

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкие кресла, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр, книжки по программе, любимые

книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

Центр природы.

Оборудование и материалы: комнатных растения (бегония, герань), контрастными (традесканция), лейка, палочки для рыхления почвы

Центр сюжетно-ролевых игр

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

Центр дидактических игр.

Оборудование и материалы по сенсорике и математике:

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

Центр Музыки

Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

Уголок уединения.

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, поиграть игрушками

Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке.

Оборудование и материалы: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей, мини-библиотека методической литературы для родителей

3.2 Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в ДОУ. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.

Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Комплексно- тематическое планирование в первой младшей группе (Межгрупповая модель образовательного процесса)

Месяц	Блок	Неделя	Первая младшая	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Детский сад	1	Детский сад.	День знаний.
	С чего начинается Родина	2	Осень золотая	
		3	Что нам осень подарила	
		4	Разноцветные листочки	
Октябрь	Осень	1	Одежда	Мероприятие ко дню пожилого человека. Осенние праздники
		2	Лесные обитатели	
		3	Путешествие в деревню	
		4	Мой город	
Ноябрь	Мой дом, мой город	1	Что такое хорошо и что такое плохо	Праздник посвящённые дню матери.
		2	Мой дом. Моя семья	
	Я вырасту здоровым	3	Птицы зимой	
		4	Профессии	
Декабрь	Зима	1	Зимушка - зима	Новогодний утренник
		2	Звери зимой	
		3	Транспорт	
		4	Новый год	
Январь		2	Зимние забавы	Прощание с ёлкой.
		3	Цветы на подоконнике	
		4	Продукты питания	
Февраль	Профессия	1	Я – в мире человек	День защитника Отечества.
		2	Труд взрослых	
		3	Мои любимые игрушки	
		4	О дружбе и друзьях	
Март	Весенний день	1	Моя мама лучше всех	Международный женский день.
		2	Мебель в нашей группе	
		3	Весна	
		4	Осторожно - дорога	
Апрель	Моя планета	1	Домашние животные и их детеныши	День здоровья
		2	Посуда	
		3	Такие разные предметы	
		4	Весна в лесу	
Май	Мой Татарстан	1	Праздник в городе	День Победы
		2	Во саду ли, в огороде	
		3	Остров безопасности. ОБЖ	
		4	Здравствуй, Лето	

Сөйләм үстөрү эшчәнлеге (развитие речи).

Ай ис	Атна саны	Бүлек	Эшчәнлек төрләре	Бурычлар	Бит сан
-------	-----------	-------	------------------	----------	---------

	ем е				ы	
1	С Е Н Т Я Б Р Ь	1 атна		КЕМ НӘРСӘ ЭШЛИ?	1) балаларның сөйләмен үстөрергә ярдәм итү, рәсемнәр карарга, анда сурәтләнгән предметларны һәм аларның сыйфатларын атарга, рәсемдә сурәтләнгән уенчыкны, предметны өстәлдә табып, исемен, гамәлен атый белергә өйрәтү; 2) игътибарны, кабул итү сәләтен үстерү; 3) уенчыкларга карата сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү.	96 бит
		2 атна	Беренч е бүлек: БЕЗНЕ Ң БАЛА ЛАР	ПРЕДМЕТЛАРН ЫҢ ТӨСЛӨРЕН ТАНУ ҺӘМ АТАУ. «ПАРОВОЗ» ДИДАКТИК КҮНЕГҮЕ	1) төсләрне белдерә торган сыйфатлар хисабына балаларның сөйләмен баету (кызыл, яшел, сары), [ү] авазының дәрәс әйтелешенә ирешү; 2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен, төсләрне тану һәм атау осталыгын үстерү; 3) эшчәнлеккә карата кызыксыну, күмәк эшчәнлек белән шөгылә ләнү теләгә тәрбияләү.	97 бит
		3 атна	БАКЧ АСЫ	УЕНЧЫКЛАР БЕЗДӨ КУНАКТА	1) төснә, зурлыкны, эш-гамәлне белдерә торган сүзләр (зур, кечкенә, яшел, кызыл, утырт, эчерт, керт) хисабына балаларның сүз байлыгын арттыру, аралашу осталыгы формалаштыру; 2) балаларның предметны исемә, төсә, зурлыгы буенча табу осталыгын, сенсор тою сәләтен, игътибарын, хәтерен үстерү; 3) уенчыкларга карата сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү.	98 бит
		4 атна		ПИРАМИДАЛАР	1) балаларны предметларның зурлыгын, төсен билгеләргә өйрәтү; төснә (кызыл, яшел, сары, зәңгәр), зурлыкны (зур, кечкенә, зуррак, кечкенәрәк, иң зурысы, иң кечкенәсе) белдерә торган сүзләр ярдәмендә сүз байлыгын арттыру; аваз ияртемнәрен ачык әйтүдә күнектерү; 2) игътибарны, кабул итүне, сенсор тою сәләтен үстерү; 3) түземлек, дидактик уеннар белән кызыксыну тәрбияләү.	99 бит
		5 атна	Икенче бүлек. КӨЗ	ЯШЕЛЧӨЛӘР	1) яшелчәләрне белдерә торган исемнәр (бәрәңгә, помидор, суган, кишер) һәм аларның үзлекләрен белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүзлеген баету, яшелчәләрне танырга өйрә тү, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү; 2) балаларның сенсор тою сәләтен үстерү; 3) яшелчәләр, аларның файдасы турында мәгълүмат бирү.	101 бит
2	О К Т Я Б Р Ь	1 атна	Икенче бүлек. КӨЗ	«ЖИЛ ИСӘ» УЕН КҮНЕГҮЕ. «КЕМ НӘРСӘ АШЫЙ?» ДИДАКТИК КҮНЕГҮЕ	1) балаларның төсләр турындагы күзаллавын ныгыту, жәнлекләренә нәрсә ашавы турындагы белемнәрен ачыклау; ялап эчә, кимерә, чүпли, ашый фигуралары сөйләмдә активлаштыру; авыз аша һаваны әкрә, салмак кына чыгарырга өйрәтү; 2) игътибарны, күзәтүчәнлекне үстерү; 3) жәнлекләргә, кошларга карата кызыксыну тәрбияләү.	103 бит
		2 атна		УРМАНДА	1) балаларның олылар белән аралашу теләген хуплау, исем һәм сыйфатларны кулланырга өйрәтү: йомшак йонлы койрык, озын колаклы куян, юан тәпилә аю, соры бүрә; кыргый хайваннарның тышкы билгеләрен һәм гадәтләрен белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне активлаштыру (төлкә бара, куян сикерә, аю алпан-тилпән йөри һ.б.); 2) ишетү игътибарын, координацияне, ритм хисен үстерү; 3) кыргый хайваннарга карата кызыксыну тәрбияләү.	104 бит

		3 атна	Өченче бүлек. МИН — ДӨНЬ ЯНЫҢ БЕР	АЛСУ БУЛМӘСЕ	1) балаларны өй жиһазларын таный һәм атый белергә өйрәтү; өстәл, урындык, карават, шкаф, көзгә кебек исемнәр хисабына сүзлек не активлаштыру, сөйләмнең грамматик төзелешен камил ләштерү; 2) балаларның эмоциональлеген, кызыксынуларын үстерү; 3) эшчәнлектә бергәләп катнашу теләге тәрбияләү.	105 бит
		4 атна	КЕШЕ СЕ	«БУ ӨЙДӨ КЕМ ЯШИ?» ДИДАКТИК УЕНЫ	1) төркемгә йөрүче балаларның исемнәрен истә калды рырга ярдәм итү, фигуральләргә хәзерге һәм киләчәк заманда кул ла на белергә өйрәтү, сорауны белдерә торган сүзләргә кулланырга күнектерү; 2) игътибарны, кабул итү сәләтен, диалогик сөйләмне үстерү; 3) бер-береңә карата игътибарлылык тәрбияләү.	107 бит
3	Н О Я Б Р Ь	1 атна		Мониторинг		
		2 атна	Дүртен че бүлек. МИНЕ М ӘЙЛӘ НӘ- ТИРӘ М	АЛСУ БЕЗДӨ КУНАКТА	1) балаларга табиб, полиция хезмәткәре һөнәрләре турында мәгълүмат бирү; грамматик яктан жөмлөләрне аңларга һәм аларны сөйләмдә дәрәс кулланырга өйрәтүне дәвам итү; 2) игътибарны, хәтерне, күзәтүчәнлекне, кабул итү сәләтен үстерү; 3) һөнәрләргә карата кызыксыну тәрбияләү.	108 бит
		3 атна		ӨМИНӘНЕН ТУГАН КӨНЕНӘ КИЛЕГЕЗ	1) [к] һәм [к] авазларының сүзләрдә һәм сөйләмдә дәрәс әйтелешен ныгыту, килеш кушымчаларын дәрәс әйтергә өйрәтү, савытсаба ларны белдерә торган сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру, гомумиләштерүче сүзләргә (савытсаба) аңлый һәм куллана белүләренә ирешү, жөмлөләр белән җавап бирергә күнекте рүне дәвам итү; 2) инициативалы сөйләмне, игътибарны, хәтерне үстерү, башкаларга мөрәҗәгать итәргә теләк тудыру; 3) үзара аралашуга омтылыш тәрбияләү.	109 бит
		4 атна		МИНЕМ ГАИЛӘМ	1) сөйләмдә ягымлы сүзләргә (эти — этием, эни — энием, эби — эбием, се нел — сең лем) кулланырга өйрәтү; [ә] авазының әйтелешен 111 ныгыту, аны ачык, тиешле дәрәҗәдә кычкырып әйтүләренә ирешү, тәрбияче сорауларына җавап бирергә күнектерү; 2) игътибарны, хәтерне үстерү; зурлар һәм үз яшьтәшләре белән ирекле аралашуларына ирешү; 3) гаилә әгъзаларына ихтирам тәрбияләү.	110 бит
4	Д Е К А Б Р Ь	1 атна		КУПШЫ ЧЫРШЫ	1) сузык һәм тартык авазларны, аваз ияртемнәрен ачык әйтергә, төбөндә сүзен сөйләмдә кулланырга өйрәтү; сыйфатларны дәрәс кулланырга күнектерү; 2) сорауларга җавап бирү осталыгын, игътибарны, күзәтүчәнлекне үстерү; 3) табигатькә соклану хисләре тәрбияләү.	112 бит
		2 атна	Бишен че бүлек. ЯҢА ЕЛ БӘЙР ӘМЕ	КУЯН ЧЫРШЫ ЯНЫНДА	1) сөйләмдә бәйлек сүзләргә (эчөндә, артында, астында, өстендә) кулланырга, кайда? кая? сорауларына җавап бирергә, тәрбияче һәм иптәшләре белән ирекле аралашырга өйрәтүне дәвам итү; тавыш көчен дәрәс кулланыу осталыгы формалаштыру; 2) игътибарны үстерү, тәрбияче күрсәтмәләрен үтәүдә күнектерү; 3) нәфис сүз белән кызыксыну тәрбияләү.	113 бит

		3 атна		ПЕСИ БЕЛЭН КӘЖӘ ЧЫРШЫ ЯНЫНДА	1) балаларны тәрбияче сорауларына жавап бирергә өйрә түне дөвам итү, сөйләмдә фигыльләр һәм сыйфатлар кул ла нуны активлаштыру; [ж] авазын ижекләрдә, сүзләрдә һәм жөмлөләрдә дөрес һәм ачык әйтүләренә ирешү; аваз ияр тем нәрен кабатлаганда, тавыш көчен жайлы бөлөргә күнектөрү; 2) игътибарны, кабул итү сәләтен, тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгын үстөрү; 3) хайваннарға карата мәрхәмәтлелек тәрбияләү	115 бит
		4 атна		«ТЫЛСЫМЛЫ» ТАЯКЧЫК	1) балаларны сузык һәм тартык авазларны, аерым сүзләрне ачык итеп әйтергә өйрәтү; төсләр турындагы күзаллауларын ныгыту, төсне белдерә торган сыйфатларны активлаштыру; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, ишетү осталыгын үстөрү; 3) эшчәнлектә бергәләп шөгыльләнү теләге тәрбияләү	117 бит
		5 атна		Кабатлау		
5	Я Н В А Р Ь			Кабатлау		
		2 атна				
		3 атна	Алтын чы бүлек. КЫШ	КОШЛАР	1) балаларны аваз ияртемнәрен дөрес һәм ачык итеп әйтер гә, алардан фигыльләр (гөр — гөрли, чырык — чыркылдый, кар — каркылдый) ясарга өйрәтү; гомумиләштерүче сүзләрне (та вык, әтәч, каз — йорт кошлары) кулланырга күнектөрү; кош исемнәрен, гәүдә өлешләрен, хәрәкәтләрне белдерүче сүзләр хисабына сүз байлыгын активлаштыру, балаларны кошлар белән таныштыруны дөвам итү; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, сөйләмен үстөрү; 3) кошларға карата кызыксыну, кайгыртучанлык тәрбияләү.	118 бит
	4 атна	ЮЛНЫ ЧИСТАРТАБЫЗ		1) балаларның кыш һәм кыш көне башкарыла торган хезмәт күнекмәләре турындагы белемнәрен формалаштыру, көрәк белән эшләргә өйрәтү, ишегалды жыештыручы хезмәте белән таныштыру; балаларның сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру, аерым сүзтезмәләрне (зур көрәк, кечкенә көрәк, ак кар, күп кар, әз кар) дөрес әйтергә өйрәтү; 2) хезмәт күнекмәләрен, кеше хәрәкәтләрен имитацияләү осталыгын үстөрү; 3) зурларға ярдәм итү һәм гади хезмәт хәрәкәтләре үтәү теләге тәрбияләү.	120 ит	
6	Ф Е В Р А Л Ь	1 атна	Жиден че бүлек. ЭТИЛ ӘР ҺӘМ ӘНИЛ ӘР, БАБА ЙЛАР	«ШУНДЫЙ УК ПРЕДМЕТНЫ ТАП» ДИДАКТИК УЕНЫ	1) үз фикерләрен грамматик яктан дөрес итеп ике-өч сүздән торган гади жөмлөләр белән белдерергә өйрәтү, гомуми ләштерү күнекмәсе булдыру, предметларны чынбарлыкта һәм рә сем дә танырга өйрәтү, предметларның билгеләнешен ачыклау, сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру; 2) тәрбияче сорауларына гади жөмлә белән тулы жавап бирү осталыгын, игътибарны, сенсор тою сәләтен үстөрү; 3) гигиена күнекмәләре тәрбияләү.	121 бит
		2 атна		Кабатлау		

		3 атна	ҺӘМ ӘБИЛ ӘР	МАШИНА ҺӘМ САМОЛЁТ	1) балаларны уенчыкларның өлешләрөн, төсен, формасын аерырга һәм атарга өйрәтү; исемнәрне сыйфатлар белән яраклаштыру күнекмәләре формалаштыруны дәвам итү; [у] сузык авазын әйтүдә күнектерү, сүзлекне активлаштыру; уенчыклар белән таныштыруны дәвам итү; 2) балаларның нинди? кайда? нәрсә ташый? сорауларына төзек гади жөмлөләр белән җавап бирү осталыгын, игътибарын үстерү; 3) шофёр, очучы һөнәрләренә хөрмәт тәрбияләү.	1236 ит
		4 атна		Кабатлау		
7	М А Р Т	1 атна		МӘРҖАМНЕ ТАБЫЙК	1) балаларны кайда? кая? сорауларына җавап бирергә; сөйләмдә өстенә, артына, астына сүзләрен кулланырга өйрәтү; 2) балаларның игътибарын, хәтерен үстерү; 3) уен белән кызыксыну тәрбияләү.	125 бит
		2 атна		КЫНА ГӨЛЕ	1) балаларны бүлмә гөле — кына һәм аның өлешләре белән таныштыру; сабак, яфрак, чөчәк сүзләре хисабына сүзлекләрен активлаштыру; 2) балаларның зурлар белән аралашуына, аларны аңлауларына ирешү; күзәтүчәнлекләрен, игътибарларын үстерү; 3) бүлмә гөлләренә карата кызыксынучанлык, аларны карау теләге тәрбияләү.	126 бит
		3 атна	Сигезе нчәбүл ек. ХАЛЫ К ИЖАТ Ы	БАРМАК УЕНЫ БЕЛӘН ТАНЫШТЫРУ. «ЙОРТ ХАЙВАННАРЫ» УЕН КҮНЕГҮЕ	1) халык авыз ижаты белән таныштыруны дәвам итү, катлаулы булмаган фразаларны кулланды күнектерү, йорт хайваннарының исемнәрен ныгыту; мөгри, кычкыра, мияулы, өрә фигыльләре хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру; [м], [у] авазларын дәрәс әйтергә өйрәтү; 2) хәтерне, кабул итү сәләтен, авазларны әйтү күнекмәләрен үстерү; 3) халык авыз ижатына, йорт хайваннарына карата кызыксыну тәрбияләү.	1276 ит
		4 атна		«ЧУАР ТАВЫК» ӘКИЯТЕН УКУ	1) балаларны халык авыз ижаты әсәрләре белән таныштыруны дәвам итү, әкиятне тыңлау теләге тудыру; чуар, күкәй, алтын, гади, тычкан кебек сүзләр хисабына балаларның сүзлеген баету; 2) тәрбияче башлаган жөмләнә дәвам итү осталыгын, хәтерне, игътибарны, кабул итү сәләтен үстерү; 3) әкият персонажларына карата кызыксыну тәрбияләү.	129 бит
		5 атна		Мониторинг		
8	А П Р Е Л Ь	1 атна	Тугыз ынчы бүлек. ЯЗ	БҮЛМӘ ГӨЛЛӘРЕ (ФИКУС, ЯРАН)	1) балаларның гади сорауларга җавап бирү осталыгын камилләштерү, бүлмә гөлләренә өлешләрен өйрәтү, аларның сыйфат билгеләрен белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне баету; 2) гөлләр белән кызыксынуларын үстерү; 3) гөлләрне караганда, өлкәннәргә ярдәм итү теләге тәрбияләү.	1296 ит
		2 атна		ЙӨК МАШИНАСЫ	1) машина, аның өлешләре турында белемнәрен арттыру, ком һәм аның үзлекләре белән таныштыру, машинаның төрен, өлешләрен, комның үзлекләрен белдерә торган исемнәр, сыйфатлар хисабына сүзлекне активлаштыру; [в], [п] авазларын дәрәс әйтүдә күнектерү; 2) кызыксынучанлыкны, кабул итү сәләтен үстерү; 3) тәрбияче һәм яшьтәшләре белән аралашу теләге тәрбияләү.	131 бит

		3 атна		ЯЗГЫ УРМАНДА	1) кайда? нинди? сорауларына жавап бирергә өйрәтү; өстә, агач төбөндә сүзләрән куллану хисабына сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү; аваз ияртемнәрен дәрәс әйтүдә күнектәрү; [ш] авазының дәрәс әйтелешен ныгыту, ел фасылларына бәйлә табиғаттәгә үзгәрешләр турында белемнәрен формалаштыруны дөвам итү; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстәрү; 3) табиғат объектларына сакчыл караш тәрбияләү.	132 бит
		4 атна		БОЗАУ, БӘРӘН, КОЛЫН, КӘЖӘ БӘТИЕ, СЕЗ КАЙДА?	1) балаларның йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтү; бозау, бәрән, колын, кәжә бәтиә сүзләре хисабына сүзлекне 135 баету һәм активлаштыру, тәрбиячә күрсәтмәләрен үтәү осталыгы формалаштыру; 2) игътибарны, хәтерне үстәрү; 3) башкаларга ярдәм итү теләгә, тыңлаучанлык, хайваннарға карата кайгыртучанлык тәрбияләү. Жиһазлар: ширма, тартмага салы	134 бит
		1 атна	Унынчы бүлек. ЖӘЙ	БАЛАЛАР БАКЧАСЫ ИШЕГАЛДЫНДА	1) исемнәр, фигылльләр, сыйфатлар хисабына сүз байлыгын үстәрү, фигылльләренә һәм сыйфатларны исемнәр белән яраклаш тыру да күнектәрү; балаларны бакча ишегалдында үсә торган үсемлекләр исемә бе лән таныштыруны дөвам итү, табиғаттәгә сезонлы үзгәрешләр турында белемнәрен киңәйтү; 137 2) төсләрне, матурлыкны белдерүчә сыйфатлар ярдәмендә сөйләм теле компонентларын үстәрү; 3) табиғат объектларына карата кызыксыну, хезмәткә хөрмәт тәрбияләү.	136 бит
		2 атна		КЫЗЫКСЫНУЧАН ТЕЛ	1) балаларны [т], [д], [к], [к] авазлары кергән аваз ияртемнәрен әйтергә өйрәтү; аваз ияртемнәрен калын һәм нечкә тавыш белән әйтүдә күнектәрү; [т], [д], [к], [к] авазларының сүзләрдә, фразаларда дәрәс әйтелешенә ирешү; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын үстәрү; 3) игътибарлылык тәрбияләү.	138 бит
3 атна	ЗООПАРК	1) жылы якта яшәүчә кайбер хайваннар белән таныштыру; сөйләмдә исемнәрне берлек һәм күплек санда дәрәс кулланырга өйрәтүне дөвам итү; 2) сөйләшеп, әңгәмә корырга өйрәтү; кабул итү сәләтен, игътибарны үстәрү; 3) жылы як хайваннарына карата сакчыл караш тәрбияләү.		139 бит		
4 атна	РӘХМӘТ, ЖӘЙ!	1) балаларны яшелчәләренә, жиләк-жимешләренә тәме буенча аерырга өйрәтүне дөвам итү; яшелчәләр, жиләк-жимешләр, агачлар турындагы белемнәрен киңәйтү; 2) кабул итү сәләтен, игътибарны үстәрү; 3) игътибар белән тыңларга өйрәтү, табиғаткә сакчыл караш тәрбияләү.		140 бит		

Матур әдәбият белән таныштыру (чтение художественной литературы).

	Ай исеме	Атна саны	Бүлек	Эшчәнлек төрләре	Бурычлар	Бит саны
1		1 атна	Беренч	«ҮЧТЕКИ, ҮЧТЕКИ» ТАКМАГЫН	1) фольклор әсәрләре белән кызыксыну уяту, шигъри әсәрнең эчтәлеген аңларга өйрәтү; 2) балаларның кабул итү сәләтен, хәтерен, уңай	142 бит

С Е Н Т Я Б Р Ь		е бүлек: БЕЗНЕ	УКУ	эмоцияларен үстерү; 3) нәфис сүзгә мэхәббәт тәрбияләү	
	2 атна	Ң БАЛА ЛАР БАКЧ АСЫ	Ә. БИКЧӘНТӨЕВА НЫҢ «ТУП-ТУП- ТУБЫБЫЗ» ШИГЫРЕН УКУ	1) балаларга шигырьнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, таныш предметларны таний һәм атый белергә, шигырьнең авыр әйтелешле аерым сүзләрен дәрәс әйтергә өйрәтү, төсләрне ныгыту; 2) балаларның кабул итү сәләтен, хәтерен, уңай эмоцияларен үстерү; 3) уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү.	143 бит
	3 атна		С. СӨЛӘЙМАНОВА НЫҢ «ИКЕ» ШИГЫРЕН УКУ	1) балаларда шигъри әсәр белән кызыксыну уяту, аның эчтәлеген аңларга өйрәтү, баланың үзе турында күзаллавын формалаштыруны дәвам итү; кул, аяк, колак, күз сүзләре хисабына сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру; 2) кабул итү сәләтен, игътибарны, уңай эмоцияларне үстерү; 3) гигиена күнекмәләре тәрбияләү.	144 бит
	4 атна	Икенче бүлек. КӨЗ	ХАЙВАННАРНЫ ЧАКЫРУ ЭНДӨШЕН УКУ	1) эндәшнәң эчтәлеген аңлату, текстның эчтәлегеннән чыгып, аваз ияртемнәрен, ымлыкларны дәрәс әйтүләренә, тәрбия че сорауларына дәрәс жавап бирүләренә ирешү; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү; 3) хайваннарны ярату хисе тәрбияләү.	145 бит
	5 атна		Д. ГАРИФУЛЛИНН ЫҢ «ЙӘ, АЛАР КЕМНӘР ИКӘН?» ШИГЫРЕН УКУ	1) шигъри әсәрне аңлап кабул итәргә өйрәтүне дәвам итү; бакбак, мә-ә, мә-ә, кар-р, кар-р аваз ияртемнәрен кабатлату; балаларны шигырьдә бирелгән диалогка жәлеп итү, сүзлекне активлаштыру; 2) игътибарын, күзәтүчәнлеген, кабул итү сәләтен үстерү; 3) кошларга, хайваннарга карата шәфкатьлелек тәрбияләү.	146 бит
2	О К Т Я Б Р Ь	1 атна	Б. РӘХМӘТНӘҢ «СУ» ШИГЫРЕН УКУ	Бурычлар: 1) текстка туры китереп, хәрәкәтләр ясарга өйрәтү; [йу] аваз кушылмасын дәрәс итеп әйтергә күнектерү, сүз байлыгын үстерү һәм активлаштыру; 2) кабул итү сәләтен, игътибарны, кызыксынучанлыкны үстерү; 3) гигиена күнекмәләре тәрбияләү.	147 бит
2 атна		Өченче бүлек. МИН —	Г. ТУКАЙНЫҢ «ГАЛИ БЕЛӘН КӘЖӘ» ШИГЫРЕН УКУ	1) шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, «Мин — дөнъяның бер кешесе» дигән күзаллау булдыру; кәжә, чирәм, сакал сүзләре хисабына сүз байлыгын арттыру, хәрәкәтләр өйрәтүне дәвам итү; 2) кабул итү сәләтен, игътибарны, уңай эмоцияларне үстерү; 3) балаларда бер-берсенә һәм хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү.	148 бит
3 атна		ДӨНЬ ЯНЫҢ БЕР КЕШЕ СЕ	З. ТУФАЙЛОВАНЫ Ң «УЛ ЗУ-У-У- УР УСКӘН» ШИГЫРЕН УКУ	1) шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү һәм хезмәтнең нәтижәсен күрә белергә өйрәтү; утырткан, сипкән, үскән кебек эшхәрәкәтне белдерә торган фигыльләр хисабына сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру, диалогик сөйләм күнекмәсе формалаштыру; 2) балаларның эмоциональлеген үстерү; 3) гөлләргә карата сакчыл караш, матурлыкка соклану тәрбияләү.	150 бит
4 атна			«ПЕСИ- НЕЧКӘБИЛ» БИШЕК ЖЫРЫН ЖЫРЛАУ	1) шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, бишек жыры текстына туры китереп, хәрәкәтләр башкарырга өйрәтү; 2) балаларның игътибарын үстерү; 3) фольклор әсәрләре белән кызыксыну тәрбияләү. Жәһазлар: уенчык пәси, бишеккә яки	151 бит

					коляскага йокл	
3	Н О Я Б Р Ь	1 атна	Дүртен че бүлек. МИНЕ М ӘЙЛӘ НӘ- ТИРӨ М	Мониторинг		
		2 атна		М. ЖӘЛИЛНЕН «МАЭМАЙ» ШИГЫРЕН УКУ	1) шигъри эсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, бармак театры элементларын өйрәтүне дәвам итү, сүз байлыгын арттыру; 2) кабул итү, хәтердә калдыру сәләтен үстерү; 3) йорт хайваннарына карата шәфкатьлелек тәрбияләү.	151 бит
		3 атна		М. ЖӘЛИЛНЕН «ӘТӘЧ» ШИГЫРЕН УКУ	1) күрсәтмәлелек кулланмыйча, әдәби эсәрне тыңлау һәм кабул итү күнекмәләре формалаштыру; тавышлары буенча йорт кошла- 153 рын танырга һәм исемнәрен атарга өйрәтү; [к] һәм [қ] авазларының әйтелешен ныгыту; 2) кабул итү сәләтен, игътибарны, тыңлау осталыгын үстерү; 3) йорт кошларына карата шәфкатьлелек тәрбияләү.	152 бит
		4 атна	Дүртен че бүлек. МИНЕ М ӘЙЛӘ НӘ- ТИРӨ М	Ж. ТӘРЖЕМАНОВН ЫҢ «МАЭМАЙ» ШИГЫРЕН УКУ	1) шигъри эсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, аерым сүзләренә һәм зур булмаган фразаларны истә калдырырга өйрәтү; 2) балаларның игътибарын үстерү; 3) эткә карата миһербанлылык тәрбияләү.	153 бит
4	Д Е К А Б Р Ь	1 атна	Бишен че бүлек. ЯҢА ЕЛ БӘЙР ӘМЕ	Кабатлау		
		2 атна		Ә. БИКЧӘНТӘЕВА НЫҢ «БЕРЕНЧЕ АДЫМ» ШИГЫРЕН УКУ	1) балаларга шигъри эсәрнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, авыр әйтелешле кайбер сүзләренә дәрәс әйтергә өйрәтү; 2) сорауларга җавап бирү күнекмәсен үстерү; 3) күмәк эшчәнлек күнекмәсе тәрбияләү.	154 бит
		3 атна		Кабатлау		
		4 атна		«КАРГА ӘЙТӘ» ЭНДӘШЕН УКУ	1) шигъри эсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, балаларның кошлар турында белемнәрен арттыру һәм ныгыту, аларның тышкы кыяфәтенә игътибар итү, сүз байлыгын арттыру; [к] һәм [қ] авазларының дәрәс әйтелешенә ирешү; 2) балаларның игътибарын үстерү; 3) кошлар белән кызыксыну уяту.	156 бит
		5 атна		Кабатлау		
5	Я Н В А Р Ь	2 атна	Алтын чы	Ә. ЕРИКӘЙНЕН «БЕРЕНЧЕ КАР» ШИГЫРЕН УКУ	1) шигъри эсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, эсәр аша табигать дөнъясына жәлеп итү, кышкы табигать турында мәгълүмат бирү; йомшак, ап-ак сыйфатлары хисабына сүз байлыгын арттыру һәм активлаштыру; 2) катлаулы сорауларга җавап бирү осталыкларын, хәтерен, уңай эмоцияләрен үстерү;	157 бит

			бүлек. КЫШ		3) табигаткэ мэхэббэт уяту.	
		3 атна		Ж. ТӘРЖЕМАНОВН ЫҢ «ЙОКЫ БАБАЙ» ӘКИЯТЕН СӨЙЛӘУ	1) әкиятнең эчтәлеген аңлап кабул итүләренә ирешү; 2) балаларның игътибарын үстерү; 3) сорауларга дәрәс җавап бирү омтылышы уяту.	158 бит
		4 атна		С. ЛЕТОВАНЫҢ «КАР БАБАЙ» ХИКӘЯСЕН УКУ	1) күләме буенча зур булмаган әдәби әсәрне (хикәяне) күрсәтмәләлек кулланмыйча тыңлау һәм кабул итү, сорауларга аңлаешлы итеп җавап бирү осталыгын үстерүне дәвам итү, балаларның әңгәмә вакытында җиңел һәм иркен аралашуларына ирешү, сүз байлыгын арттыру; 2) игътибарны, бергәләп тыңлау күнекмәсен үстерү; 3) сүз сәнгате белән кызыксыну тәрбияләү.	159 бит
6	Ф Е В Р А Л Ь	1 атна	Жиден че бүлек. ӘТИЛ ӘР ҺӘМ ӘНИЛ ӘР, БАБА ЙЛАР ҺӘМ ӘБИЛ ӘР	Ш. МАННУРНЫҢ «ЯРАТАМ» ШИГЫРЕН УКУ	1) шигырьнең эчтәлеген аңлап кабул итүләренә ирешү; [ә] авазын дәрәс әйтергә күнектерү; 2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен үстерү; 3) эти-әниләргә, туганнарга мэхэббэт тәрбияләү.	160 бит
2 атна		«КӘККҮК — ЧЫПЧЫК» УЕНЫ		1) [ч] һәм [к], [к] авазларын дәрәс һәм ачык итеп әйтергә өйрәтү, сүзлекне активлаштыру; 2) балаларның эмоциональлеген үстерү; 3) фольклор әсәрләре белән кызыксыну тәрбияләүне дәвам итү.	161 бит	
3 атна		Г. ТАҢИРОВАНЫҢ «ЙОКЛА, КУРЧАК» ШИГЫРЕН УКУ		1) шигырьнең эчтәлеген аңлап кабул итүләренә ирешү, шигырьне [ә], [ү] авазларын дәрәс әйтергә күнектерү; 2) балаларның игътибарын үстерү; 3) курчакка карата кайгыртучанлык тәрбияләү.	162 бит	
4 атна		Ә.КАРИНЫҢ «ТАВЫК» ШИГЫРЕН УКУ		1) шигъри әсәрне тыңларга өйрәтүне дәвам итү, фланелеграфта шигырь эчтәлегенә туры килгән рәсемнәр яки уенчыклар күрсәтү, кайбер фразаларны кабатлатып, балаларның сөйләмен активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) әбиләргә карата ихтирам, ярату хисләре тәрбияләү.	163 бит	
		4 атна		Ә. ШӘРИФУЛЛИН АНЫҢ «ИҢ МАТУР ӘНИ» ШИГЫРЕН УКУ	1) шигъри әсәрне тыңларга өйрәтүне дәвам итү, кайбер фразаларны кабатлатып, балаларның сөйләмен активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) әниләргә карата ихтирам, ярату хисләре тәрбияләү.	165 бит
7	М А Р Т	1 атна	Сигезе	«ЙОМРЫ ИКМӘК» РУС ХАЛЫК ӘКИЯТЕН УКУ	1) балаларны «Йомры Икмәк» әкиятте белән таныштыру, әкиятнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, шар әвәләү күнекмәсен ныгыту, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 2) кабул итү сәләтен, игътибарны үстерү; 3) әкиятләр белән кызыксындыру.	166 бит
		2 атна		«ЙОМРЫ ИКМӘК» РУС ХАЛЫК ӘКИЯТЕН КАБАТЛАУ	1) әкиятне тәрбияче белән бергә сөйләргә өйрәтү, аерым фразаларны кабатлатып, балаларның сүз байлыгын активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, кабул итү сәләтен үстерү; 3) әкият геройлары белән кызыксындыру.	166 бит

		3 атна	нчебүл ек. ХАЛЫ К	«ТЕРЕМКӘЙ» РУС ХАЛЫК ӘКИЯТЕН УКУ	1) балаларны яңа эсәр белән таныштыру, әкиятне аңлап кабул итүләренә ирешү; 2) балаларның игътибарын үстерү; 3) халык ижаты белән кызыксыну тәрбияләү.	169 бит	
		4 атна	ИЖАТ Ы	«ТЕРЕМКӘЙ» ӘКИЯТЕН СӘХНЭЛЭШТЕР Ү	1) әкият белән таныштыруны давам итү, сәхнэләштерү эшчәнлегенә жәлеп итү, уен барышында фразаларны дәрәс әйтү осталыгын үстерү; 2) балаларның хәтерен, активлыгын үстерү; 3) әкиятләр белән кызыксыну тәрбияләү.	169 бит	
		5 атна		Мониторинг			
8	А П Р Е Л Ь	1 атна	Тугыз ынчы бүлек. ЯЗ	Ш. ГАЛИЕВНЕҢ «ЯЗ» ШИГЫРЕН УКУ	1) балаларның шигъри эсәрне аңлап кабул итүләренә ирешү, язгы табигать турында мәгълүмат бирү, [т] авазын, тып аваз ияртемен дәрәс әйтергә күнектерү, сүз байлыгын киңәйтү һәм активлаштыру; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, кызыксынучанлыгын үстерү; 3) язгы табигать күренешләре белән соклану хисе тәрбияләү.	170 бит	
		2 атна		«ТОР-ТОР, ТУРГАЙ» ТАКМАГЫН УКУ	1) такмакның эчтәлеге белән таныштыру, [т] авазын дәрәс әйтергә күнектерү, аваз ияртемнәре хисабына балаларның сүз байлыгын арттыру; 2) кабул итү сәләтен, игътибарын, хәтерне үстерү; 3) фольклор эсәрләре белән кызыксыну тәрбияләүне давам итү.	171 бит	
		3 атна		«ТУК-ТУК, ТУКРАН...» ЭНДӘШЕН УКУ	1) шигъри текстны тыңлау осталыгы формалаштыру, кошлар белән таныштыруны давам итү, аваз ияртемнәрен кабатлату; [т], [к] һәм [к] авазлары кергән сүзләргә дәрәс әйтергә өйрәтү; 2) балаларның игътибарын үстерү; 3) кошларга карата шәфкатчеллек тәрбияләү.	172 бит	
		4 атна		«КОЯШ, ЧЫК, ЧЫК!» ЭНДӘШЕН УКУ	1) балаларга эндәшнең эчтәлеген аңларга, сюжетны истә калдырырга ярдәм итү; 2) балаларның тыңлый белү осталыгын, уңай эмоцияләрен үстерү; 3) күмәк эшчәнлек белән кызыксындыру.	173 бит	
				Р. БАТУЛЛАНЫҢ «НУРБӘК» ӘКИЯТЕН УКУ	1) әкиятне игътибар белән тыңларга өйрәтүне давам итү; [а], [у], [ә] сузык авазларын дәрәс әйтергә күнектерү, уенчыктарда әкият персонажларын танырга һәм атарга өйрәтү; 2) балаларның игътибарын үстерү; 3) әкият геройлары белән кызыксыну тәрбияләү.	174 бит	
9	М А Й	1 атна		К. УШИНСКИЙНЫ Ң «КАЗЛАР» ХИКӘЯСЕН УКУ	1) казларны һәм үрдәкләргә аера белергә өйрәтү, хикәяне күрсәтмәчеллек кулланмыйча, аңлап кабул итүләренә ирешү, күплек һәм берлек сандагы исемнәргә аеруға һәм дәрәс кулланырга күнектерү; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, хәтерен, тәрбияченең күрсәтмәләрен үти алу осталыгын үстерү; 3) йорт кошлары белән кызыксындыру.	175 бит	
		2 атна		Унынчы бүлек. ЖӘЙ	Ә. КАРИНЫҢ «ЧЕБИЛӘР» ШИГЫРЕН УКУ	1) күрсәтмәчеллек кулланмыйча, шигъри эсәрне тыңларга өйрәтү, [ч] авазын дәрәс әйтергә күнектерү; 2) балаларның уңай эмоцияләрен үстерү; 3) йорт кошларына карата кайгыртучанлык тәрбияләү.	176 бит
		3 атна			С. СӨЛӘЙМАНОВА	1) шигъри эсәрне тыңларга өйрәтү, гади сорауларга җавап бирү теләге уяту, аваз ияртемнәрен өйрәтүне	177 бит

			НЫҢ «КЫЗЫЛ ЭТӨЧ» ШИГЫРЕН УКУ	дөвам итү; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, хәтерен, тәрбияче күрсәтмәләрен үтәү осталыгын үстерү; 3) йорт кошларына карата шәфкатьлелек тәрбияләү.	
		4 атна	Д. ГАРИФУЛЛИН ЫҢ «МЫРАУБИКӘ» ШИГЫРЕН УКУ	1) шигырь ярдәмендә пәси белән таныштыруны дөвам итү, пәси турында мөгълүматларны ныгыту һәм киңәйтү; мыр-мыр, гыр-гыр аваз ияртемнәрен өйрәтү; 2) сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) пәсиләргә карата кайгыртучанлык тәрбияләү.	178 бит

Танып белү эшчәнлегә (развитие речи/ ребенок и окружающий мир)

№	Ай ис ем е	Атн а сан ы	Бүлек	Эшчәнлек төрләре	Бурычлар	Бит сан ы
1	С Е Н Т Я Б Р Ь	1 атна	Беренч е бүлек: БЕЗНЕ Ң БАЛА ЛАР БАКЧ АСЫ	ЧИШЕНҮ БҮЛМӘСЕН КАРАУ	1) балаларны чишенү бүлмәсе, андагы жиһазлар белән таныштыру, төркемдәге (группадагы) бүлмәләрдә ориентлашу тәҗрибәсе туплау; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, диалогта катнашу теләген үстерү; 3) жиһазларга сакчыл караш тәрбияләү.	32би т
		2 атна		ЙОМШАККА Й БЕЗДӘ КУНАКТА	1) балаларның уенчыклар турындагы белемнәрен киңәйтү, тәрбияче сорауларына җавап бирү осталыгын формалаштыру, уенчык исемнәрен һәм аларның эш-хәрәкәтен белдерә торган сүзләр хисабына сүз байлыгын арттыру; 2) тыңлау һәм сорауларга җавап бирү теләген үстерү; 3) сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, сабуллашу) кулланырга гадәтләндерү, уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү.	33би т
		3 атна		ЙОМШАККА Й ТАГЫН БЕЗДӘ КУНАКТА	1) уенчыкларны карарга һәм аларның аерым өлешләрен билгеләргә өйрәтү, уенчыкларның исемнәрен, өлешләрен әйтү; төсен, хәрәкәтен белдерә торган сүзләргә актив сүзлеккә керту; 2) тәрбияче сорауына кычкырып җавап бирү осталыгын үстерү; 3) сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, сабуллашу) кулланырга гадәтләндерү, кызыклы уенчыклар белән уйнаудан тәм табу, шатлык хисләре тәрбияләү.	34би т
		4 атна		ТУПНЫ КОТКАРАБЫЗ (рәсем буенча)	1) рәсемнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү, эчтәлек буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтү; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, тәрбияче артыннан аерым сүзләргә һәм фразаларны актив кабатлауларын үстерү; 3) башкаларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.	37би т
		5 атна		ЮЫНУ БҮЛМӘСЕН КАРАУ	1) балаларны юыну бүлмәсендәге предметлар (сабын, сөлге, кран, су, теш щёткасы, теш пастасы) белән таныштыру, функциональ билгеләнешләре турындагы күзаллауларын ачыклау; 2) сүзләргә төрле грамматик формаларда (сабын,	39 бит

					сабынны, сабын белән һ.б.) куллану осталыгына ирешү, балаларның сөйләм активлыгын, инициативасын үстерү; 3) балаларны сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, сабуллашу) кулланырга гадәтләндерү, пөхтәлек, чисталык, башкаларга ярдәм итү омтылышы тәрбияләү.	
2	О К Т Я Б Р Ь	1 атна	Икенче бүлек. КӨЗ	КӨЗГЕ ТАБИГАТЬ	1) балаларның көз (табигатьтәге үзгәрешләр, кешеләрнең киеме һ.б.) турында гади күзаллауларын формалаштыру; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, тәрбиячәне тыңлый белү осталыгын үстерү; 3) көзгә табигатькә соклану хисләре тәрбияләү	41 бит
		2 атна		ЖИЛӘК- ЖИМЕШЛӘР	1) тышкы билгеләре һәм төме буенча жиләк-жимешләрне аерырга өйрәтү, жиләк-жимешләр һәм аларның уңышын жыеп алу турында күзаллауларын киңәйтү, жиләк-жимешләрнең исемнәре һәм аларның билгеләрен белдерә торган сүzlәр хисабына балаларның сүз байлыгын үстерү; 2) балаларның игътибарын, кабул итү һәм сенсор тою сәләтен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) балаларны сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, сабуллашу) кулланырга белергә гадәтләндерү, әйләнә-тирә табигать объектларына кызыксыну тәрбияләү.	43 бит
		3 атна		«БЕЗНЕҢ АЛСУ» СЕРИАСЕННӨ Н РӘСЕМ КАРАУ	1) рәсемдәге предметларны таний һәм исемен әйтә белергә, рәсем эчтәлегенә буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтү, сүзлеккә активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, хәтерен үстерү, тәрбиячә күрсәтмәләрен ишетә һәм үти белүләренә ирешү; 3) рәсемне кызыксынып карау теләге тәрбияләү.	44 бит
		4 атна		ЯШЕЛЧӨЛӘР: ПОМИДОР, КЫЯР, КИШЕР БЕЛӘН ТАНЫШТЫРУ	1) балаларның помидор, кыяр, кишер турындагы белемнәрен ныгыту; помидор, кыяр, кишернең форма, төс, тәм үзенчәлекләре (кызыл, йомшак, шома, тәмле, сусыл, шар формасындагы помидор; яшел, каты, шома, кытыршы кыяр; шома, кызыл, тәмле, каты кишер) белән таныштыру; 2) балаларның сенсор тою сәләтен, тәрбиячәне ишетү һәм сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) балаларны сөйләм этикетының гади формаларын (исәнләшү, сабуллашу) кулланырга гадәтләндерү, зурлар хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү.	47 бит
				РӘСЕМДӨГЕ КОШЛАРНЫ КАРАУ	1) балаларда күгәрчен, саескан турында гомуми күзаллаулар булдыру, кошларга карата кызыксыну уяту; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, күзәтүчәнлеген һәм сүз байлыгын үстерү; 3) кошларга карата мәрхәмәтлелек тәрбияләү.	49 бит
	КӨЗ (йомгаклау чарасы)	1) балаларның көз турындагы белемнәрен (яфраклар саргая, яфраклар коела, яңгырлар күп ява, кешеләр жылы киёмнәрен кияләр) ныгыту, тәрбиячә сорауларына дәрәҗә җавап бирергә, рәсем ясаганда буяуны кәгазь битенә дәрәҗә һәм тигез төшерергә өйрәтү, төсләрне ныгыту; 2) балаларның актив сөйләмен, ишетеп кабул итү сәләтен, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү, рәсем ясарга кызыксындыру;	51 бит			

					3) көзге табигатькә соклану хисләрә тәрбияләү.	
3	Н О Я Б Р Ь	1 атна	Өченче бүлек. МИН — ДӨНЬ ЯНЫҢ БЕР КЕШЕ СЕ	Мониторинг		
		2 атна		МИНЕМ ИСЕМЕМ БАР	1) баланы үзенә һәм иптәшләренә исемен әйтергә өйрәтү, исем нәрне истә калдырырга, оялчанлыкны жинәргә ярдәм итү; 2) тәрбияче әйткәнне ишәтергә һәм аңларга, кайбер фразаларны (Минем исемем — Алсу) кабатларга күнектәрү; балаларның хәтерен, игътибарын үстерү; 3) балаларда зурларга һәм яшьтәшләренә карата ягымлылык, дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү.	53 бит
		3 атна	БУ — МИН	1) организм һәм аның өлешләре турында балаларда күзаллау формалаштыру, үзләрен бербөтен итеп кабул итәргә өйрәтү, гәүдә өлешләре турында белемнәрен ачыклау һәм ныгыту; 2) гәүдә өлешләренә атамалары (баш, күзләр, колаклар, борын, авыз, тешләр, чәч, куллар, аяклар) хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру; 3) үзгән, гәүдә өлешләренә ярату, игътибарлы булу, культура гигиена күнекмәләрен үтәү теләге тудыру.	54 бит	
		4 атна	Дүртен че бүлек. МИНЕ М	ЯРАТКАН УЕН БҮЛМӨБЕЗ	1) балаларны балалар бакчасы шартларына ияләндерүгә дөвам итү, төркемдәге уен бүлмәсе, андагы махсус почмаклар белән таныштыру, «һәр әйбернең үз урыны» дигән төшенчәгә аңлату һәм ныгыту; 2) сүзләргә һәм кыска фразаларны ачык әйтүләренә ирешү, сүз байлыгын үстерү; 3) жиһазларга сакчыл караш һәм яшьтәшләренә карата ягымлылык тәрбияләү.	56 бит
4	Д Е К А Б Р Ь	1 атна	ӘЙЛӨ НӨ- ТИРӨ М	КамАЗ МАШИНАСЫ	1) балаларны КамАЗ машинасын һәм аның өлешләрен танырга, исемен әйтергә өйрәтү; уенның сүзләренә туры китереп, хәрәкәтләр ясау осталыгы булдыру; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, хәтерен, сөйләм, уңай эмоцияләрен үстерү; 3) балаларда йөк транспортына, өлкәннәр хезмәтенә карата кызыксыну уяту.	58 бит
		2 атна		«БЕЗНЕҢ УРАМ»	1) балаларны урам, андагы объектлар, күренешләр белән таныштыру, аларга карата кызыксыну тудыру; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, сүз байлыгын үстерү; 3) урамга соклану хисә тәрбияләү.	59 бит
		3 атна	Бишен че бүлек. ЯҢА ЕЛ БӘЙР ӘМЕ	ЭЛЕКТР ЛАМПАСЫ БЕЛӘН ТАНЫШТЫРУ	1) электр турында балаларга гади төшенчә бирү (электр тогы электр чыбыкларында «яши»; утны яндыру өчен, өзгечкә (выключательгә) басарга кирәк, шуннан соң электр чыбыкларыннан ток йөри башлай); электр, ток, чыбык, өзгеч (выключатель) сүзләргә хисабына сүзлекне үстерү һәм активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, кабул итү сәләтен үстерү; ток белән бәйләнешле булган куркынычсызлыкка гый дөләрен балаларга жиктерү; 3) сакчыллык тәрбияләү.	61 бит
		ГИРЛЯНДА	1) балаларга гирлянда турында башлангыч белемнәр бирү, электр тогы турындагы күзаллауларын ныгыту; кызыл, яшел, сары төсләргә таныш һәм аера белергә күнектәрү; 2) балаларның игътибарын, кызыксынучанлыгын, шатлык хисләрен үстерү, сүз байлыгын киңәйтү; 3) күмәк эшчәнлектә катнашу теләге тәрбияләү.	62 бит		

5	Я Н В А Р Ь	4 атна		ЯШЕЛ ЧЫРШЫ	1) балалар белән чыршыны бергәләп карау, Яңа ел бәйрәме турындагы күзаллауларын киңәйтү һәм баету; 64 2) балаларның «Яңа ел бәйрәме» темасы буенча сүз байлыгын активлаштыру, тәрбияче соравына җавап бирү осталыгын, игътибарын, күзәтүчәнлеген, сенсор тою сәләтен үстерү; 3) матурлыкны күрә һәм соклана белү	63 бит
		5 атна		ЧЫРШЫ БИЗИБЕЗ	1) балаларның Яңа ел бәйрәметурындагы күзаллауларын баетуны дәвам итү; 2) балаларның «Яңа ел бәйрәме» темасы буенча сүзлеген активлаштыру, тәрбияче соравына җавап бирү осталыгын, игътибарын, күзәтүчәнлеген, сенсор тою сәләтен үстерү; 3) чыршы уенчыкларына карата сакчыл караш тәрбияләү	65 бит
		2 атна	Алтын чы бүлек. КЫШ	БЕЗ МУЗЫКА ЗАЛЫНДА	Бурычлар: 1) чыршы бәйрәменә эзерләнү: балаларны музыка залының бизәлеше, чыршы уенчыклары (аларның материалы, төсе, формасы) белән таныштыру; чыршы уенчыклары, йомры, пыяла, шомә, ялтырый сүзләре хисабына балаларның сүзлеген активлаштыруны дәвам итү; 2) балаларның кабул итү сәләтен, күзәтүчәнлеген, игътибарын, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) балаларда эстетик хисләр тәрбияләү.	66 бит
		3 атна		АП-АК КАР ЯВА	1) балаларны кар һәм аның үзлекләре (ак төстә, эри, йомшак, салкын, жиңел) белән таныштыру, тәрбияче сорауларына җавап бирергә күнектерү; 2) балаларның сүз байлыгын, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү; 3) кышкы табигатькә соклану хисе, бергәләп уйнау теләге тәрбияләү.	67 бит
		4 атна		АЛСУ УРАМГА ҖЫЕНА	1) балаларның кышкы киёмнәр турындагы белемнәренә төгәлләк кертү; урамга чыкканда киенү эзлеклеген һәм киёмнәренә истә калдыру, тәрбияче сорауларына җавап бирергә күнектерү; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, сүз байлыгын үстерү; 3) башкаларга ярдәм итү теләге булдыру, киёмнәргә сак караш тәрбияләү.	69 бит
6	Ф Е В Р А Л Ь	1 атна		ЛӘЙЛӘ СУЫКТАН КУРЫКМЫЙ (рәсем буенча)	1) рәсемне карарга, рәсемдә ясалган предметларны танырга, исемнәрен дәрәс әйтергә өйрәтү; предметларны, эш-хәрәкәтне, төсне белдерә торган сүзләр ярдәмендә сүзлекне активлаштыру, рәсем эчтә леге буенча сорауларга җавап бирергә күнектерү; 2) кабул итү сәләтен, игътибарын, хәтерне үстерү; 3) сюжетлы рәсемнәр карарга теләк уяту.	70 бит
		2 атна	Җиден че бүлек. ӘТИЛ	КҮГӘРЧЕННӘ Р, ЧЫПЧЫКЛАР — БЕЗНЕҢ НӘНИ КОШЧЫКЛАР	1) мәйданчык тагы жимлеккә килгән кошларны күзәтү, исемнәрен әйтү; гөр-гөр, чырык-чырык, кар-кар аваз ияртемнәрен ачык итеп әйтергә күнектерү; томшык, сикерә, гөрлиләр, жим, чүплиләр, чырыл дый, житез, өлгөр сүзләре хисабына сүзлекне баету; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) кошлар турында кайгырту, аларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.	71 бит

		3 атна	ӨР ҺӘМ ӘНИЛ ӨР, БАБА ЙЛАР ҺӘМ ӨБИЛ ӨР	БЕЗНЕҢ ӘТИЛӨР (сюжетлы рәсемнәр карау)	1) балаларны этиләр һөнәренә кагылышлы сюжетлы кечкенә рәсемнәрне карарга, аларның эчтәлеген аңларга өйрәтү; эш-гамәлләрне белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын үстерү; 74 2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, куелган сорауларга кыска жөмлө белән җавап бирү осталыгын, сүз байлыгын үстерү; 3) төрле һөнәр кешеләренә һәм этиләр хезмәтенә карата кызыксыну уяту	73 бит
		4 атна		БЕЗНЕҢ АПА (тәрбияче ярдәмчесенен хезмәтен күзәтү)	1) тәрбияче ярдәмчесе хезмәте белән бәйле эш-хәрәкәтләрне әйтергә өйрәтү (савыт-саба юа, ашарга алып килә, сөлгеләрне алмаштыра, бүлмәне жыештыра һ.б.); сүзлекне активлаштыру, яңа сүзләр белән басту; уенчыкларны күләмнәре (зур, кечкенә) буенча классификацияләргә өйрәтү; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү, тәрбиячеләргә ишетү һәм сорауларга җавап бирү, катлаулы булмаган биремнәрне үтәү осталыгын үстерү; 3) әйләнә-тирәдәге кешеләр хезмәтенә кызыксыну һәм тыңлаучанлык тәрбияләү.	76 бит
7	М А Р Т	1 атна		«АЛСУ БӘЙРӘМГӘ ҖЫЕНА» ДИДАКТИК УЕНЫ	1) өс киёмнәре, аларның төсе һәм материалы белән таныштыруны дәвам итү, сүзлекне активлаштыру: ефәк, ак, чәчәкле кебек яңа сүзләр керту; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, сорауларны ишетә һәм аларга бер сүз яки кыска жөмлө белән җавап бирү осталыгын үстерү; 3) курчаклар белән уйнарга теләк уяту, уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү.	77 бит
2 атна			БЕЗНЕҢ ӘНИЛӨР (сюжетлы рәсемнәр карау)	1) балаларны әниләр һөнәренә кагылышлы сюжетлы кечкенә рәсемнәрнең эчтәлеген аңларга өйрәтү; эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүз байлыгын үстерү; 2) балаларның кабул итү сәләтен, куелган сорауларга кыска жөмлө белән җавап бирү осталыгын, игътибарын үстерү; 3) төрле һөнәр кешеләренә һәм әниләр хезмәтенә карата кызыксыну, хөрмәт тәрбияләү.	79 бит	
3 атна		Сигезе нче бүлек. ХАЛЫ К ИЖАТ Ы	МАТРЁШКАЛ АР	1) балаларны халык ижат иткән уенчыклар (матрешкалар) белән таныштыруны дәвам итү; матрешканы ачарга һәм дәрәҗә итеп 81 җыярга өйрәтү, сүз байлыгын киңәйтү һәм активлаштыру, балаларны үзләренә әйтелгән (мөрәҗәгать ителгән) сүзләрне тыңларга күнектәргә; 2) игътибарын, хәтерне, сенсор тою сәләтен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) уенчыкларга сакчыллык, халык ижатына кызыксыну тәрбияләү.	80 бит	
4 атна			МАТРЁШКАЛ АР	1) уенчыкның исеме (матрешка) дәрәҗә әйтергә, төсендә һәм зурлыгында булган аерманы күрә белергә күнектәргә; зур, кечкенә, сарафан, яулык сүзләргә исәбенә сүзлекне активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) балаларда халык уенчыкларына кызыксыну тәрбияләү.	82 бит	
5 атна			Мониторинг			
8	А	1 атна		ЯЗ, ЯЗ КИЛӨ...	1) балаларга язгы күренешләр (кар эри, тамчы тама, кояш жылыта, сулар жыела) турында башлангыч	83 бит

П Р Е Л Б		Тугыз ынчы бүлек. ЯЗ		белемнәр бирү, сүз байлыгын киңәйтү һәм активлаштыру; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын үстерү; 3) табигатьтәге язгы күренешләр белән кызыксындыру.		
			2 атна	ЖӘНЛЕКЛӘР УРМАНДА ЯШИЛӘР	1) жәнлекләр турында балаларның белемнәрен киңәйтү һәм ныгыту, жәнлекләргә таний һәм исемнәрен атый белергә өйрәтү; 2) балаларның диалогик сөйләмен активлаштыру, фикерләвен, мөстәкыйльлеген үстерү; 3) жәнлекләр белән кызыксындыру.	85 бит
			3 атна	СЫЕРЧЫКЛА Р, КАРЛЫГАЧЛА АР КИЛДЕ (рәсемнәр карау)	1) балаларны үзләренә таныш кошларны рәсемнән танырга һәм исемнәрен әйтергә өйрәтү; балаларның сүз байлыгын арттыру, сүзлеккә сыерчык, сыерчык оясы, карлыгач сүзләрен кертү; 2) игътибарны, күзәтүчәнлекне, тәрбияче белән аралашу, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) кошлар һәм табигать белән кызыксынуларына ирешү, кошларга карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык тәрбияләү.	86 бит
			4 атна	ПЕСИЛЕ ТАЛ БӨРЕЛӘРЕН КАРАУ	1) балаларны песиле тал, аның өлешләре (ботаклар, бөреләр) белән таныштыру, табигатьтәге язгы күренешләр турында белемнәр формалаштыруны дәвам итү; сүз байлыгын киңәйтү һәм песиле тал, ботак, бөре, йомшак, хуш исле сүзләре исәбенә сүзлеккә активлаштыру; 2) балаларның кабул итү сәләтен, игътибарын, күзәтүчәнлеген, хәтерен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү; 3) табигать белән кызыксыну, табигать матурлыгына соклану хисләре тәрбияләү.	88 бит
9	М А Й	Унынчы бүлек. ЖӘЙ	ТУЗГАНАК ЧӨЧӨГЕН КАРАУ	1) балаларны үсемлекләр белән таныштыруны дәвам итү; тузганак чөчөгән күрсәтү, аны танырга, исемнән әйтергә, төзелеше (чөчөгә, сабагы, яфрактары) буенча аера белергә өйрәтү; сүз байлыгын үстерү; тузганак, чөчөк, сабак сүзләрен сөйләмдә активлаштыру; 2) балаларның сенсор тою һәм кабул итү сәләтен, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү; 3) табигать белән турыдан-туры аралашудан шатлык хисләре уяту, үсемлекләргә сакчыл караш тәрбияләү.	89 бит	
			ЙОРТ ХАЙВАННАР Ы	1) балаларның йорт хайваннары (сыер, ат, пәси, эт) турындагы белемнәрен (кайда яшиләр, нәрсә ашыйлар) киңәйтү, хайваннарның исемнәрен, хәрәкәтләрен әйтергә күнектәрү; 2) сүзлеккә баету, тәрбияченең сорауларына җавап бирү, мөстәкыйльлек һәм активлык күрсәтү теләген үстерү; 3) йорт хайваннарына карата кызыксыну тәрбияләү.	91 бит	
			БАЛАЛАР ТАВЫК ҺӘМ ЧЕБИЛӘР АШАТА (рәсем буенча)	1) балаларны рәсемне карарга, эчтәлеген буенча сорауларга җавап бирергә, тәрбияче һәм иптәшләренә сөйләгәннәрен тыңларга өйрәтүне дәвам итү; 2) сөйләмне томшык, тавык, чебиләр, табак кебек сүзләр хисабына баету, игътибарны, хәтерне, образлы фикерләүне үстерү; 3) йорт кошларына карата мәрхәмәтлелек тәрбияләү.	92 бит	

3.3 Объем образовательной нагрузки

Образовательные	деятельность	Формы образовательной деятельности:	Продолжительность и
-----------------	--------------	-------------------------------------	---------------------

области			количество ОД (в неделю)
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники	30мин. (3 ОД).
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.	10мин. (1 ОД)
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и иного материала	
Речевое развитие	Развитие речи	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,	20 мин. (2 ОД)
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	игровые проблемные ситуации, беседы, викторины	в режимные моменты 10 мин. (0.5 ОД)
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения, игры, беседы, ХБТ	Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин. (согласно СанПиН, п. 12.22)
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.	в режимные моменты
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка	20 мин. (2 ОД)
	музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения	20 мин. (2 ОД)

**3.4 Сетка ОД 2021/2022 уч. год - Эшчэнлек челтэре 2021/2022уку елы
«Дружная семейка». «Тату гаилэ»(нац.)
1 младшая группа – 1 нче кечкенэлэр төркеме**

Понедельник Дүшәмбе	1. 8.45-8.55 ОО «Х.Э.Р» Музыка 2.15.30-15.40/15.50-16.00 ОО «Р.Р» Развитие речи	1. 8.45-8.55 ОО «Х.Э.Р» Музыка 2. 15.30-15.40/15.50-16.00 ОО «Р.Р» Сөйләм телен үстөрү
Вторник Сишәмбе	1. 9.00-9.10/9.20-9.30 ОО «Х.Э.Р» Рисование 2.15.30-15.40/15.50-16.00 ОО «Ф.Р» Физическая культура	1. 9.00-9.10/9.20-9.30 ОО «Х.Э.Р» Рәсемләү 2. 15.30-15.40/15.50-16.00 ОО «Ф.Р» Физик культура
Среда Чәршәмбе	1. 8.45-8.55 ОО «Х.Э.Р» Музыка 2. 15.30-15.40/15.50-16.00 ОО «Р.Р» Развитие речи	1. 8.45-8.55 ОО «Х.Э.Р» Музыка 2. 15.30-15.40/15.50-16.00 ОО «Р.Р» Сөйләм телен үстөрү
Четверг Пәнжешәмбе	1. 8.45-8.55/9.05-9.15 ОО «П.Р» Познавательное развитие 2.15.30-15.40/15.50-16.00 ОО «Ф.Р» Физическая культура	1. 8.45-8.55/9.05-9.15 ОО «П.Р» Танып белү үсеше 2. 15.30-15.40/15.50-16.00 ОО «Ф.Р» Физик культура
Пятница Жомга	1.8.45-8.55/9.05-9.15 ОО «Х.Э.Р» Лепка 2.15.30-15.40/15.50-16.00 ОО «Ф.Р» Физическая культура	1.8.45-8.55/9.05-9.15 ОО «Х.Э.Р» Әвәләү 2.15.30-15.40/15.50-16.00 ОО «Ф.Р» Физик культура

(холодный период, елның салкын вакыты)

Сетка ОД 2021/22 уч. год - Эшчэнлек чөлтөрө 2021/22 укуелы

«Дружная семейка». «Тату гаилэ»

1 младшая группа – 1 нче кечкенэлэр төркөмө

(теплый период, елның жылы вакыты)

Понедельник Душәмбе	9.00-9.10 ОО «Ф.Р» Физическая культура	9.00-9.10 ОО «Ф.Р» Физик культура
Вторник Сишәмбе	8.45-8.55 ОО «Ф.Р» Физическая культура	8.45-8.55 ОО «Ф.Р» Физик культура
Среда Чәршәмбе	9.05-9.15 ОО «Х.Э.Р» Музыка	9.05-9.15 ОО «Х.Э.Р» Музыка
Четверг Пәнжешәмбе	9.05-9.15 ОО «Ф.Р» Физическая культура	9.05-9.15 ОО «Ф.Р» Физик культура
Пятница Жомга	9.00-9.10 ОО «Х.Э.Р» Музыка	9.00-9.10 ОО «Х.Э.Р» Музыка

3.5 Режим дня в ДОУ.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе (12 часов).

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливает необходимостью выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Режим дня. Көндөлөк режим

«Дружная семейка». «Тату гаилэ»

1 младшая группа – 1 кечкенэлэр төркөмө

(холодный период- елның салкын вакыты)

Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, трудовые поручения	6.30-7.30	Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, хезмәт
Утренняя прогулка, самообслуживание	7.30-7.50	Иртәнге һавада булу, үз-үзенә хезмәт күрсәтү
Ежедневная утренняя гимнастика, (артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	7.50-8.00	Иртәнге гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	Иртәнге ашка әзерлек, ашау вакыты
Самостоятельная деятельность, игры: понедельник, среда, четверг, пятница вторник	8.30-8.45 8.30-9.00	Ирекле эшчәнлек, уеннар
Развивающее занятие с педагогом – психологом: понедельник	9.20-9.30	Үстерешле эшчәнлек педагог-психолог белән
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) Самостоятельная деятельность детей,	понедельник	8.45-8.55
	вторник	9.00-9.10; 9.20-9.30
	среда	8.45-8.55
	четверг	8.45-8.55; 9.05-9.15
		Оештырылган эшчәнлек, (төркемчәләр белән) мөстәкыйль эшчәнлек, уеннар

игры	пятница	8.45-8.55; 9.05-9.15	
Игры, самостоятельная деятельность: понедельник, среда вторник четверг, пятница		8.55-9.40 9.30-9.40 9.15-9.40	Уеннар, ирекле эшчэнлек
Второй завтрак		9.40-9.50	Икенче ашау вакыты
Подготовка к прогулке, прогулка. (игры, наблюдение, труд. поручение)		9.50-11.30	Урамга чыгарга эзерлек, һавада булу (уеннар, күзәтүләр хезмәт)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность		11.30-11.45	Урамнан керү, гигиена процедуралары, мөстәкыйль эшчэнлек
Подготовка к обеду, обед		11.45-12.15	Көндөзгә ашка эзерлек, ашау вакыты
Подготовка ко сну, дневной сон		12.15-15.00	Йокыгы эзерлек, көндөзгә йокы
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные процедуры		15.00-15.10	Йокыдан уяту, йокы һәм су процедуралары
Подготовка к полднику, полдник		15.10-15.30	Төштән соңгы ашка эзерлек, ашау вакыты
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	понедельник	15.30-15.40; 15.50-16.00	Оештырылган эшчэнлек (төркемчәләр белән)
	вторник	15.30-15.40; 15.50-16.00	
	среда	15.30-15.40; 15.50-16.00	
	четверг	15.30-15.40; 15.50-16.00	
	пятница	15.30-15.40; 15.50-16.00	
Дополнительная организованная деятельность понедельник		15.30-15.40	Өстәлмә белем бирү түгәрәкләре
Самостоятельная деятельность, игр Чтение художественной литературы		16.00-16.10	Мөстәкыйль эшчэнлек Матур әдәбият уку
Подготовка к ужину, ужин		16.10-16.30	Кичке ашка эзерлек, ашау вакыты
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой		16.30-18.30	Урамга чыгарга эзерлек, һавада булу, уеннар, балаларны өйләренә озату

Режим дня. Көндәлек режим
«Дружная семейка». «Тату гаилә»
1 младшая группа – 1 кечкенәләр төркеме
(теплый период года)

Прием детей, самостоятельная деятельность	6.30-8.00	
Ежедневная утренняя гимнастика		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	
Минутка безопасности и здоровья, самостоятельная деятельность, игры	8.20-8.45	
Организованная образовательная деятельность	Понедельник	9.00-9.10
	Вторник	8.45-8.55
	Среда	9.05-9.15
	Четверг	9.05-9.15
	Пятница	9.00-9.10
Подготовка к прогулке	9.15-9.30	
Прогулка	9.30-11.00	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к	11.00-11.30	

обеду	
Обед	11.30-11.50
Дневной сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ужину	15.30-16.10
Ужин	16.10-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.45
Прогулка, игры, уход детей домой	16.45-18.30

Балаларны кабул итү, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, иртэнге гимнастика		6.30-8.00
Иртэнге ашка эзерлек, ашау вакыты		8.00-8.20
“Куркынычсызлык, сәламәтлек минуты”, мөстәкыйль эшчәнлек, уеннар		8.20-8.45
Шөгыйльләр (төркемчәләр белән)	Дүшәмбе	9.00-9.10
	Сишәмбе	8.45-8.55
	Чәршәмбе	9.05-9.15
	Пәнжешәмбе	9.05-9.15
	Жомга	9.00-9.10
Урамга чыгарга эзерлек		9.15 -9.30
Һавада булу		9.30-11.00
Урамнан керү, мөстәкыйль эшчәнлек, көндөзгә ашка эзерлек		11.00-11.30
Көндөзгә аш вакыты		11.30-11.50
Көндөзгә йокы		11.50-15.00
Акрынлап йокыдан торгызу, һава-су процедуралары, гимнастика		15.00-15.15
Төштән соңгы аш		15.15-15.30
Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, кичкә ашка эзерлек		15.30-16.10
Кичкә аш		16.10-16.30
Урамга чыгарга эзерлек		16.30-16.45
Һавада булу, уеннар, балаларны өйләренә озату		16.45-18.30

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма/ Ф.В.Хәзрәтова, З. Г. Шәрәфетдинова, И. Ж. Хәбибуллина.— Казан : Татар. кит. нәшр., 2012.— 191 б.
2. Уйныйк эле, балалар. Беренче китап. / Кашапова М.Ф. Казан: «Школа» редакция-нәшриятүзәге, 2017. – 272 б.
3. Уйныйк эле, балалар. Икенче китап. / Кашапова М.Ф. Казан: «Школа» редакция-нәшриятүзәге, 2017. – 232 б.
4. Уйныйк эле, балалар. Өченче китап. / Кашапова М.Ф. Казан: «Школа» редакция-нәшриятүзәге, 2017. – 224 б.
5. Табигатьне саклыйк, балалар! Дүртенче китап. / Кашапова М.Ф. Казан: «Школа» редакция-нәшрият үзәге, 2017. – 168 б.
6. Әдәпле булыйк, балалар! Бишенче китап. / Кашапова М.Ф. Казан: «Школа» редакция-нәшрият үзәге, 2017. – 160 б.
7. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» \ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2020г.